

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 40
от « 29 » сентября 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №2
Х. ЛЮБИМОВ**

х. Любимов

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы
3. Особенности воспитательного процесса в ДОУ.
4. Цель и задачи работы ДОУ по реализации Программы воспитания
5. Принципы воспитания по реализации Программы воспитания
6. Планируемые результаты реализации Программы воспитания ДОУ
7. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в ДОУ
8. Основные направления самоанализа воспитательной работы в ДОУ
9. Приложение к Программе воспитания

1. Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ детский сад №2 х. Любимов. Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>.

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее –ФГОСДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка(1.6.б ФГОС ДО). Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОСДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО). В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

- раздел «Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса» (описание специфики деятельности ДОУ);
- раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели;
- раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБДОУ детский сад №» х. Любимов объясняется тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования.

В соответствии с Законом об образовании образование состоит из воспитания и обучения, то есть компоненты образования есть воспитание и обучение. Следовательно, под воспитательной компонентой образования следует понимать собственно воспитание (в более точной терминологии воспитание в образовательных организациях - социальное воспитание).

Таким образом, вопрос об усилении эффективности воспитательной компоненты образования - это вопрос об усилении эффективности социального воспитания в ДОУ.

Разработка Программы воспитания по созданию условий для развития воспитания в ДОУ обусловлена несколькими причинами.

В условиях решения стратегических задач развития страны важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение жизни. Решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

Причиной разработки данной Программы воспитания является также отсутствие в регионе единой целостной системы воспитания, объединяющей технологии воспитания, направления организации воспитания и социализации детей, реализуемых в общеобразовательных организациях области.

В настоящее время в ДОУ проводится большое количество мероприятий воспитательной направленности.

Необходимость Программы воспитания обусловлена необходимостью усиления участия образовательных учреждений, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок.

Представленная Программа воспитания разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания воспитания и социализации детей, а также взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными и традиционными российскими религиозными организациями.

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к воспитанию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

В МБДОУ детский сад №2 х. Любимов созданы условия для реализации разработанной программой, обеспечения воспитания детей на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и гражданина Ростовской области. Образовательный процесс при этом направляется на воспитание уважения к культурно-историческому наследию России, развитие творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения.

2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы воспитания

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

3. Особенности воспитательного процесса в ДОУ

В МБДОУ детский сад №2 х. Любимов воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

В связи с этим воспитание и обучение объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Работа ДОУ определяет содержание воспитания и особенности организации воспитательно-образовательного процесса (его содержание, формы, педагогические технологии, методы и приемы) в данном учреждении.

Основной целью воспитательной работы ДОУ является формирования общей

культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником(субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений –как детей, так и взрослых –в реализации программы воспитания;

- партнерство ДОО с семьей.

- Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, и учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития

4. Цель и задачи воспитания, по реализации

Программы воспитания

Воспитательная работа в ДОО сложна и многообразна: это воспитание в процессе совместной жизнедеятельности детей и взрослых, воспитание в детском коллективе, педагогическая поддержка, социальная защита, многообразная воспитательная работа. Одним из факторов, влияющих на становление личности, является

воспитание. Воспитание отождествляется социализацией и понимается как социальное явление, функция общества, которая заключается в подготовке подрастающего поколения к жизни, способности к успешной социализации в обществе.

Цель воспитания – это ожидаемые изменения в человеке, осуществляемые под воздействием специально подготовленных и планомерно проведённых воспитательных акций, и действий.

Идеальная цель воспитания в настоящее время – это всесторонне развитая гармоничная личность. Она является ориентиром возможностей человека и помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности. Всестороннее развитие личности определяется следующим образом: единство нравственного, умственного, физического, эстетического, трудового, экономического, экологического воспитания.

Общая цель воспитания достигается посредством решения конкретных задач:

- приобщение детей к ценностям ЗОЖ;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение детей в различные формы сотрудничества;
- выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специфических способностей, индивидуальности.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач: развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями; формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными

людьми; объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно- нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Воспитательная работа в ДООУ охватывает три возрастных периода, которая ставит перед коллективом определенные задачи по реализации Программы воспитания.

В раннем возрасте:

- поддерживать в ребенке потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними;
 - прививать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам;
- развивать у ребенка способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев) и выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- формировать представление о том, что хорошо, а что плохо: что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного), а чего делать нельзя (даться, отбирать игрушки, говорить плохие слова); формировать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выражать просьбу.

В младшем дошкольном возрасте:

- формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;
 - развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу». Переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие) и эмоциональная экспрессия (выражение радости, печали) регулируют поведение и общение ребенка;
- учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;
- воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

В старшем дошкольном возрасте:

- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма-любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;
- способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;

- воспитывать этически ценные способы общения;
- развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы: гражданско-патриотическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, духовно-нравственное воспитание. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Я – моя семья», «Мы – детский сад, мои друзья», «Я – гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые»; «Я – часть природы», «Мы любим трудиться», «Мы спортивные ребята, любим бегать и играть», а также модули «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка;
- реализация процесса воспитания через создание единого образовательного пространства, которое бы объединяло детей и педагогов, родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел всех участников образовательных отношений;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

5. Принципы воспитания по реализации Программы воспитания

Принципы воспитания, сформулированные педагогической наукой на основе анализа исторического опыта, практики воспитания в ДОУ и, с другой стороны, на основе современного понимания процесса воспитания, требований времени, в свете тенденций социального развития.

Выделим три группы принципов воспитания:

- первая группа принципов определяет требования к целям и содержанию воспитания, общие подходы к нему. Это содержательно-целевые принципы. К ним относятся: *принцип гуманистической направленности воспитания на развитие личности; принцип направленности воспитания на освоение культуры, ценностей общества, норм поведения; принцип связи воспитания с жизнью и трудом.*
- вторая группа принципов определяет требования к методам воспитания, технологии и технике педагогического взаимодействия, воспитательной работы, т.е. это педагогические или методические принципы. Они включают в себя: *принцип воспитания в деятельности; принцип воспитания с опорой на активность*

личности; принцип воспитания в коллективе и через коллектив; принцип сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью воспитуемых; принцип уважения к воспитаннику в сочетании с требовательностью к нему; принцип воспитания с опорой на положительные качества человека.

- социальные и психологические условия составляют третью группу принципов воспитания. Эти условия обеспечивают сам процесс воспитания, без них он будет непродуктивен. Такие принципы носят название социопсихологические. Они включают в себя: *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей; принцип единства требований, где семья, детский сад и общество предъявляют одинаковые требования в процессе воспитания.*

6. Планируемые результаты реализации Программы воспитания ДОУ

1. Создание непрерывной и целостной системы социального воспитания дошкольников;
2. Выработка и реализация последовательной политики в области социального воспитания в ДОУ;
3. Закрепление в содержании воспитания таких ценностей как нравственность, личностное развитие, инициативное и активное участие в жизни общества, патриотизм, толерантность, уважение к истории культуре народов Российской Федерации, здоровье, права человека, ответственность,
4. Создание условий для ресурсного обеспечения организации социального воспитания в ДОУ;
5. Рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов.

7. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в ДОУ по реализации Программы воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Я - моя семья»

Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовит. к школе возраст
----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------------------

Рассматривание картинок, Изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.	Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях	Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», Направленных на членов семьи.	Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.	Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.

Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников по реализации Программы воспитания:

- ролевые игры;
- беседы, викторины;
- смотры-конкурсы, выставки;
- тренинги общения;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - моя семья»:

- День семьи – «От счастья ключи в семье ищи»
- День Матери
- Проект «С папой я своим дружу, его дружбой дорожу»

Модуль «Мой- детский сад, мои друзья»

Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовит. к школе возраст
----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------------------

Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям	Представление об элементарных правила культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваются, прощаются, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, о, делятся игрушками,	Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым	Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.	Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям,
воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.	не обижают друг друга. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.	дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.	отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.	людям с ограниченными возможностями здоровья.

Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников:

- ролевые игры;
- игровые ситуации;
- тренинги общения;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- чтение и обсуждение литературных произведений;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мой – детский сад, мои друзья»

- День друзей
- День спасибо
- Неделя этикета и вежливости
- Проект «Доброта внутри нас»
- Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»

- Проект «В детский сад с улыбкой»
- Праздник «Веснушки»
- Развлечение «Детство - это свет и радость»

Модуль «Я - гражданин России»

Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовит. к школе возраст
-	-	Родной город: освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему	Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании	Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях достопримечательностей. Освоение представлений о
		«Мой город». Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.	основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России	местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников:

- экскурсии
- социальные, воспитательные акции
- проекты
- общественные праздники
- конкурсы, викторины

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - гражданин России»

- День независимости России – «Мы дети России!»
- День Российского флага
- День города

- День защитника Отечества
- Проект «Георгиевская ленточка»
- Флешмоб «Свеча Памяти»
- Спортивно-патриотическая игра «Зарница»
- Проект «Все профессии нужны, все профессии важны»

Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовит. к школе возраст
-	-	-	Понимание многообразия России и разных национальностей— особенностей их внешнего вида,	Освоение представлений о многообразии национальностей нашей страны; особенностях их внешнего вида
			одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей	национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев разных национальностей России. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников:

- виртуальные экскурсии
- социальные акции
- проекты
- общественные праздники
- конкурсы, викторины, выставки
- игры народов разных национальностей

Примерные традиционные события, мероприятия модуля

«Мы такие разные, и такие одинаковые»

- Неделя толерантности
- День народного единства – «Мы дружбою своей сильны»

Модуль «Я – часть природы»

Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовит. к школе возраст

В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны для ребенка для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в	Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей	Выделение разнообразия явлений природы растений и животных. Зависимость жизни человека от состояния природы. Бережное отношение к природе и природным богатствам	Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений. Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их	Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет
--	---	--	---	--

ближайшем природном окружении. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.	(воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).		причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной). Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.	правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное Понимание самооценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен мнений о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.
--	---	--	---	---

Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников:

- экологические акции и праздники

- проекты
- конкурсы, викторины, выставки
- экологический театр и экологические сказки
- исследовательская деятельность
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - часть природы»

- Экологическая акция «Покормите птиц зимой»
- Экологическая акция «Берегите первоцветы – украшение планеты»
- Дизайн-проект «Украсим детский сад цветами»
- День Земли
- День птиц
- Экологический проект «Будь природе другом»

Модуль «Мы любим трудиться»

Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовит. к школе возраст
Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.	Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми. Совместно со взрослым устанавливать «Взаимосвязь» — результат» труде. В процессе наблюдения формирования первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием,	Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи компонентов примере конкретных процессов (цель определяет, предметы, материалы инструменты нужны выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: заботится, чтобы дети были накормлены). Расширение представлений предметном	Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.(Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Уважение к труду родителей, развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов	Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде. Развитие ответственности за выполнение

	уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).	как результате трудовой деятельности взрослых. Отчетливое представление процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда	самообслуживания и хозяйственно-бытового труда. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Хозяйственная помощь детей в семье	трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой.
--	--	---	--	---

Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников:

- организация различных видов труда
- трудовые акции
- встречи с интересными людьми
- экскурсии
- ролевые игры

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»

- Трудовая акция «Тропинка добрых дел»
- Проект «Трудится – всегда пригодится»
- Проект «Трудовые династии наших родителей»
- Праздник урожая
- Выставка поделок из овощей «Осенний переполох»

Модуль «Мы спортивные ребята, любим бегать и играть»

Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовит. к школе возраст
Приобщение ребенка к выполнению	Формирование культуры движения	Формирование у воспитанников потребности в	Накопление и обогащение двигательного опыта	Формирование потребности в ежедневной

действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.	Воспитание интереса к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время. Формирование у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	двигательной активности и физическом совершенствовании. Развитие умения и навыков правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитание красоты, грациозности, выразительности движений. Совершенствование двигательных умений и навыков детей, творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Воспитание самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр развитие у детей организованности, инициативности, умения поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками	детей (овладение основными движениями) Совершенствование физических качества в разнообразных формах двигательной деятельности. Развитие самостоятельности, творчества, формирование выразительности и грациозности движений. Воспитание стремления участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Продолжение формирования умения самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	двигательной деятельности. Закрепление умения придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закрепление умения самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры. Поддерживание интереса к физической культуре и спорту, отдельным достижениям области спорта. Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям (городки, баскетбол, хоккей, футбол).
--	--	---	---	---

Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников:

- беседы
- просмотр презентаций по здоровому образу жизни, по видам спорта
- встреча с врачом стоматологом
- проведение сюжетных игр по воспитанию культурно-гигиенических навыков

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы спортивные ребята любим бегать и играть»

- шахматный турнир
- физкультурные соревнования к Дню Защитника Отечества
- развлечения и досуги к Дню физкультурника
- **Модуль «Организация предметно-развивающей среды**

Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при

условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.

Все возрастные категории

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой ДООУ как:

- оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;
- создание литературной гостиной со стеллажами свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления;
- акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.

Все возрастные категории

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми,

проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- размещение на персональном сайте ДОУ информации о воспитательной работе ДОУ.

8. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ детский сад №2 х. Любимов воспитательной работы осуществляется по выбранным ДОУ направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ являются: принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности; принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду

с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОО.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОО. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общесадовских мероприятий; качеством совместной деятельности воспитателей и родителей; качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов; качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать.

9. Календарный план воспитательных событий на 2025-2026 учебный год

Месяц	Направления воспитательной работы				
	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Физическое воспитание
сентябрь	День Знаний - 01.09 Международный день мира - 21.09.	День воспитателя и всех	Международный день чистого воздуха - 07.09		

		дошкольных работников - 27.09	Всероссийская акция "Россия-территория "Эколят молодых защитников природы" (ежеквартально)		
			Всемирный день журавля		
октябрь	Детско-родительские проекты (год науки и технологии)	День повара - 20.10	Всемирный день животных - 04.10	Международный день пожилых людей - 01.10 Международный день музыки - 01.10 Осенины (праздник урожая) Покрова на Дону - 14.10	Всероссийский день гимнастики - последняя суббота октября
ноябрь	День народного единства 04.11.	Кузьминки 14.11	Синичкин день - 12.11	День рождения Деда мороза - 18.11 День матери в России - 26.11	
	новогодний утренник				
декабрь	День героев Отечества - 09.12			Международный день инвалидов - 01.12	
	День Конституции РФ - 12.12				Всемирный день баскетбола - 21.12.
январь		Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина"		Всемирный день "спасибо" - 11.02 Колядки - 13.01	Международный день зимних видов спорта - 17.01.
февраль	День российской науки - 08.02 День рождения		Всероссийский детский экологический		День зимних видов спорта в России - 07.02.
	Агнии Борто - 17.02				

	Всемирный день родного языка - 21.02		форум "Зеленая планета-2022"		
	День защитника Отечества - 23.02				
март	Международный женский день - 08.03		Всемирный день водных ресурсов - 22.03	Международный день счастья-20.03	
	Всемирный день театра - 27.03		Час Земли - 30.03		
апрель	День космонавтики - 12.04	Всероссийская детская акция "С любовью к России мы делаем добрыми едины"	Международный день птиц - 01.04	"Традиционный казачий обряд.	Международный день спорота на благо развития и мира- 06.04.
			День Земли - 22.04	Проводы донского казака на службу в армию"	
			Праздник древонасаждения- 26.04		
			День пожарной охраны России -30.04		
Май	День Победы - 09.05	Праздник весны и труда - 01.05		Международный день семьи - 15.05	День рождения велосипедного спорта- 31.05.
	Акция "Бессмертный полк" - 09.05	Международный день медсестры - 10.05			
Июнь	День Защиты детей - 01.06	Всемирный день охраны окружающей среды. День эколога -05.06		День рождение детского сада "Колокольчик" - 08.06.	Всемирный день детского футбола - 19.06.
				Всемирный день донора крови-14.06	
	Пушкинский день России - 06.06.			Семик (Троица или Зеленые святки)	
	День России - 12.06				
			Международный день тигра - 29.07		
август	День физкультурника - 2-я суббота августа		Всемирный день бездомных животных - 19.08		День физкультурника в России - вторая суббота августа
	Международный день светофора - 05.08				
	День государственного флага РФ - 22.08				

10. Приложение к Рабочей программе воспитания

Календарный план работы МБДОУ детский сад №2 х. Любимов на 2025-2026 годы

Календарный план составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в детском саду. Календарный план работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в ДОУ в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ детский сад №2 х. Любимов (Календарное планирование воспитательной работы по возрастам)

Модуль «Я - моя семья»			
Дела (мероприятия)	Участники	Сроки	Ответственные
Фото выставка " Отдыхаем семьей!"	Дети 2-7лет родители	Сентябрь январь	Воспитатели
Выставка творческих работ "Моя семья"	Дети 5-7 лет родители	В течение года	Воспитатели
"Досуг посвященный Дню отца"	Дети 5-7 лет родители	Ноябрь	Воспитатели,
Досуг посвященный Дню Матери "Нет лучшего дружка, чем родная матушка" (онлайн)	Дети 5-7 лет Мамы Воспитатели	Ноябрь	Воспитатели
Аудиозапись рассуждений детей "Семья глазами детей" размещение в групповом чаде родителей	Дети 6-7 лет	В течение года	Воспитатели
Развлечение "Бабушка -загадушка"	Дети 4-5 лет Воспитатели	октябрь	воспитатели
Семейный досуг "Моя семья - моё богатство"	Дети 6-7 лет Родители Воспитатели	Июль	Воспитатели
Выставка рисунков "По секрету всему свету я о маме расскажу"	Дети 5-7 лет	Март	Воспитатели
Модуль «Мой - детский сад, мои друзья»			
Дела (мероприятия)	Участники	Сроки	Ответственные
Чтение К.Ушинский "Вместе тесно, а врозь скучно"	Дети 6-7лет воспитатели	В течение года	Воспитатели
Коллективное рассказывание "Мой друг в детском саду"	Дети 5-7 лет	В течение года	Воспитатели
П/И "Найди себе пару"	Дети 2-7 лет	В течение года	Воспитатели
Чтение и обсуждение В. Драгунский "Друг детства"	Дети 5-7 лет	В течение года	Воспитатели
Словесная игра "Назови ласково"	Дети 3-7 лет	В течение года	Воспитатели
Малоподвижная игра "Кого не стало"	Дети 3-7 лет	В течение года	Воспитатели
Д/И "Узнай друга по описанию"	Дети 4-7 лет	В течение года	Воспитатели
Игровое упражнение: "Мостик дружбы"	Дети 5-7 лет	В течение года	Воспитатели
Игра малой подвижности "Ручеёк"	Дети 4-7 лет	В течение года	Воспитатели
Модуль «Я - гражданин России»			
Дела (мероприятия)	Участники	Сроки	Ответственные

Слушание гимна России и просмотр слайдовой презентации «Моя Россия»	Дети 4-7 лет	Июнь	Воспитатели
Организовать творческую игру «Путешествие по России».	Дети 6-7 лет воспитатели	В течение года	Воспитатели
Д/игра «Как одеваются народы России»	Дети 4-7 лет	В течение года	Воспитатели
Выставка детских творческих работ «Я люблю тебя, моя Россия!»	Дети 4-7 лет родители	Июнь	Воспитатели
Досуг «Какая она, Россия?»	Дети 5-7 лет	Ноябрь, июнь	Воспитатели
Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»			
<i>Дела (мероприятия)</i>	<i>Участники</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Познавательный досуг «Россия. Многонациональная страна!»	Дети 5-7 лет Воспитатели	Май	Воспитатели
Интегрированное занятие «Мы все такие разные»	Дети 5-7 лет	В течение года	Воспитатели
Развлечение «Люди – дети неба и земли»	Дети 5-7 лет	В течение года	Воспитатели
Модуль «Я – часть природы»			
<i>Дела (мероприятия)</i>	<i>Участники</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Конкурс рисунков «Осень в городе»	Дети 4-7 лет	Октябрь	Воспитатели
Экологическая сказка «Ручеек»	Дети 5-7 лет педагоги	В течение года	Воспитатели
Экспериментальная деятельность	Дети 4-7 лет	В течение года	Воспитатели
	родители	года	
Огород на подоконнике	Дети 2-7 лет Родители Воспитатели	Февраль-апрель	Воспитатели
Досуг «Земля-наш общий дом»	Дети 5-7 лет	Апрель	Воспитатели
Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет»	Дети 5-7 лет	В течение года	Воспитатели
Конкурс «Знатоки природы»	Дети 5-7 лет	В течение года	Воспитатели
Модуль «Мы любим трудиться»			
<i>Дела (мероприятия)</i>	<i>Участники</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Развивающая ситуация «Экскурсия в прачечную детского сада»	Дети 4-7 лет	В течение года	Воспитатели
Дежурство в уголке природы (совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения)	Дети 5-7 лет	В течение года	Воспитатели
Дежурство по группе (совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек)	Дети 5-7 лет	В течение года	Воспитатели
Выполнение индивидуальных трудовых поручений	Дети 2-4 лет	В течение года	Воспитатели Мл.воспитатель
Фотоколлаж: «Кем быть?»	Дети 5-7 лет Родители	В течение года	Воспитатели

Модуль «Мы спортивные ребята любим бегать и играть»

<i>Дела (мероприятия)</i>	<i>Участники</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Физкультурное развлечение «Тропинка здоровья»	Дети 4-5 лет	Ноябрь	Воспитатели
Соревнование «Попади в баскетбольную корзину»	Дети 5-7 лет	Декабрь	Воспитатели
Познавательный марафон «Зимний калейдоскоп» (выставки рисунков, просмотр мультфильмов, фоторепортаж «Нет прекраснее поры, чем зима для детворы»)	Дети 3-7 лет.	Январь	Воспитатели
Физкультурное развлечение «Мы - будущие защитники»	Дети 5-7 лет	Февраль	Воспитатели
Досуг «Весеннее путешествие» (безопасность на дорогах)	Дети 2-7 лет	Март	Воспитатели
Спортивный праздник «Российский флаг»	Дети 5 – 7 лет	Август	Воспитатели

10.Список используемой литературы

1. Алябева, Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет / Е.А. Алябьева. М.: академия, 2011. 178 с.
2. Большой Энциклопедический словарь. 2000
3. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. М.: Педагогика., 1997. 103 с
4. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Под ред. Сластенина В. А. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 144 с.
5. Гербарт И.Ф. Общая педагогика, выведенная из цели воспитания // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: учебное пособие / сост. А.И. Пискунов. М.: Просвещение, 1981. 352 с.
6. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
7. Колесникова И. А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с.
8. Мижериков В. А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. М.: 2002. 268 с.
9. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
10. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / Сост. В.А. Сластенина, И. Ф. Исаева, А. И. Мищенко, Е.Н. Шиянова. М.: ГИТИС, 2009. 374 с.
11. Перспективные формы, методы и приемы организации учебно -

- воспитательного процесса: из опыта работы: Международная заочная научно-практическая конференция. Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. 264с.
12. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
 13. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 966-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» на период до 2025». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
 14. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с.
 15. Сластенин В. А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. М. Академия, 2011. 144 с.
 16. Смирнов И.П., Хварцкая А.Х. Технология педагогического общения в профессиональной школе: Методическое пособие для руководителей, преподавателей и мастеров производственного обучения учреждений профессионального образования. М.: Пресс. 2000. 76 с.
 17. Титова Е.В. Если знать, как действовать. М.: Просвещение, 1993. с. 103
 18. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 1. СПб. 499 с.
 19. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
 20. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2000. 132 с.
 21. Яркина М.А. Воспитательная работа со студентами в педагогическом колледже // Учебные материалы: ТГПУ. 2011. URL: http://koi.tspu.ru/koi_books/Yarkina1/17.htm (дата обращения: 11.12.2018).
 22. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт-М. 2001. 607 с.
 23. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш.учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: «Академия», 2009. 160с.
 24. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность / М.: Академия, 2009. 208 с